

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS CENTRUMSCHOOL TE LONDERZEEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 11957

Instelling GBS Centrumschool
Stationsstraat 58 - 1840 LONDERZEEL

Beleidsverantwoordelijke Katelijne JESPERS

Telefoonnummer 052 30 00 63

E-mail directie@centrumschool.londerzeel.be

Website centrumschool.londerzeel.be

Bestuur Gemeentebestuur van Londerzeel
Brusselsestraat 25 - 1840 LONDERZEEL

Scholengemeenschap LONKA
J. Van Doorslaerstraat 47 - 1840 STEENHUFFEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Noordwest- Brabant
Mollestraat 59 - 1730 ASSE

Start- en einddatum doorlichting 14/10/2024 - 18/10/2024

Inspectieteam Veerle INGHELBRECHT
Stefan PASTURE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lijsterstraat 7 - 1840 LONDERZEEL
- Stationsstraat 58 - 1840 LONDERZEEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De drie centrale pijlers vormen de basis waarop het schoolteam diverse aspecten van de schoolwerking stelselmatig verfijnt en deelvisies ontwikkelt. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt waar nodig bij. Daardoor vindt de visie breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Een voorbeeld hiervan zijn de acties rond het welbevinden. De school beschikt over een heldere zorgvisie en neemt stappen om de visie op gelijke onderwijskansen te integreren in de werking. Ze hanteert een heldere strategie om een beperkt aantal prioriteiten gefaseerd aan te pakken. Door vooraf duidelijke effecten voorop te stellen, kan het team goedlopende praktijken sneller afsluiten.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over overlegorganen waarbij de leraren hun ideeën kunnen uitwisselen. De schoolleiding hanteert een participatieve aanpak met een evenwicht tussen samenwerking en autonomie. Via de vernieuwde teamwerking stimuleert ze vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de leraren. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Deze samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op de school- en de zorgwerking. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het schoolbeleid zet sterk in op een heldere communicatie met de ouders en neemt mooie initiatieven om hen bij de schoolwerking te betrekken. Het is een aandachtspunt om de aanpak rond het bereiken van ouders uit kansengroepen te intensifiëren.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het is krachtig hoe het beleidsteam bij het uitwerken van prioriteiten consequent zowel de kleuter als de lagere afdeling betreft. Illustratief hiervoor is de doorgaande lijn voor spreken en luisteren tussen de oudste kleuters en de eerste graad. Door de nieuwe teamwerking worden er heldere afspraken gemaakt over de pedagogisch-didactische aanpak. Binnen de lagere afdeling kunnen de leraren verder groeien om de taalontwikkende aanpak gericht uit te werken. Voor de leerlingenbegeleiding zorgen de afspraken over de inzet van de ZON-leraren en het klasdoorbrekend werken voor een positief effect op de klasvloer. De school ondersteunt de teamleden. Het is een uitdaging om voldoende te steunen op wetenschappelijke inzichten bij het maken van pedagogisch-didactische keuzes. Het schoolbeleid ondersteunt de teamleden door in te zetten op teamgerichte nascholingen en de expertise van externe partners te benutten. Het traject rond taal illustreert dit.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. In de school heerst een evaluatiecultuur waarbij het team de gekozen prioriteiten evalueert en de werking op basis van deze evaluaties bijstuurt. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Het is een groeikans om de observatie- en evaluatiegegevens in de kleuterafdeling op punt te zetten.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, zoals de ouders en het leersteuncentrum. De evaluaties zijn betrouwbaar. Het team benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen op klasniveau. Het kan de resultaten van genormeerde en gevalideerde toetsen nog sterker benutten om zo de effecten op schoolniveau te monitoren.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze neemt waardevolle initiatieven om structureel te bewaren en te verspreiden wat goed is, zoals via het schoolwerkplan en de 'hangkaarten'. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters.
VOLGENS DE VERWACHTING	Vanuit observaties, onder meer door het bewust en gepland 'meespelen', hebben ze een vrij goed zicht op hun noden. Ze erkennen de ouders als belangrijke partner en gaan met hen in overleg, wat bijdraagt tot een brede beeldvorming. De leraren nemen zowel op een spontane en intuïtieve manier als op een doordachte en overlegde wijze ondersteunende en stimulerende maatregelen voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. Via formeel en informeel overleg met de collega's, de ZON-leraar en de zorgcoördinator staan ze stil bij de onderwijsbehoeften van de kleuters. De leraren volgen de effecten van het maatwerk eerder beperkt structureel op. Het gerichtere doelen vooropstellen en een meer planmatige aanpak kan het onderwijs en begeleiding op maat binnen de fase van de verhoogde zorg nog versterken.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis, de interesses en de leefwereld van de kleuters. Ze werken hiervoor onder meer met brainstorms en vrije thema's. Ze stemmen de aanpak af op verschillen tussen de kleuters maar zetten remediëring minder planmatig uit. De leraren realiseren een hoge betrokkenheid bij de kleuters, onder meer door de thematische hoekenverrijking. Het vormt nog een werkpunt om de speelleerhoeken ook doelgericht en vanuit ontwikkelingsbehoeften van kleuters te verrijken. De leraren zorgen voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Ze zorgen voor horizontaal samenhangende leerinhouden en gebruiken authentieke en realistische contexten en materialen. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor de meeste kleuters. Ze bieden de kleuters ruime kansen om taal te gebruiken. Er is beperkte aandacht voor visualisatie en de opbouw van het symboolbewustzijn doorheen de verschillende leeftijdsgroepen. De leraren hebben aandacht voor een progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en bieden de kleuters strategieën aan die de zelfstandigheid, de zelfsturing en het probleemoplossend denken bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. Ze realiseren krachtige momenten van incidenteel leren.
VOLGENS DE VERWACHTING	

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De vele ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt meestal het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	Het kleuterteam loopt een ontwikkelingstraject om de observatiepraktijk en het bijhorende evaluatiesysteem bij te sturen. Zo sporen de observatiepraktijk en het kindvolgsysteem momenteel beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het team mist heldere en eenduidige observatiecriteria die gradueel zijn opgebouwd over de leeftijdsgroepen heen. De huidige, eerder intuïtieve observatie en evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces. Het is echter een prioritair werkpunt om te komen tot een transparante en faire evaluatie die de ontwikkeling van een kleuter betrouwbaar, breed en evenwichtig in beeld brengt.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	Door de invoering van de vernieuwde zorgstructuur zijn de leraren groeiend om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat te hanteren. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het is een verbeterkans om voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong de verfijnde beeldvorming en aanpak te optimaliseren. Voor de leerlingen in de uitbreiding van zorg stemmen de (zorg)leraren consequent af met externe partners zoals het leersteuncentrum of het CLB. De (zorg)leraren spelen in mindere mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om via het wekelijks overleg in een planmatige aanpak te voorzien waarbij ze duidelijke doelen, acties en vooral de termijnen voor de evaluaties vastleggen. Hierdoor vormen de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Illustratief hiervoor is de aanpak voor lezen.
---	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en meestal betekenisvol. Via de degelijk uitgebouwde sporenwerking zorgen de leraren voor differentiatie en gerichte remediëring. Ze zorgen voor een activerende aanpak door te werken met diverse werk- en groeperingsvormen. Het team neemt meerdere initiatieven om aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en zet in op leesmotivatie. De leraren kunnen verder groeien in een taalontwikkende aanpak door op een meer doordachte manier om te gaan met spreken en woordenschatsonderwijs. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren door klasdoorbrekend te werken en de 'ZON-leraren' efficiënt in te zetten.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. In de meeste klassen is er een gevarieerd boekenaanbod. De leraren gebruiken aangepaste leermiddelen voor de leerlingen met specifieke zorgnoden. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een aandachtspunt om het gebruik van ICT een prominentere plaats in het leerproces te geven. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren gebruiken de evaluaties van het onderwijsleerpakket en zorgen voor aangepaste evaluaties voor leerlingen met extra zorgnoden. Het is een groeikans om de observatie en evaluatie van sommige domeinen (bv. spreken en creatief schrijven) doordachter te gebruiken. De leraren kunnen de feedback aan de leerlingen optimaliseren zodat ze hun eigen groeiproces kunnen monitoren. Zo betrekken ze de leerlingen meer bij de evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF